



# HUMOR IN DER SCHULE

## Als Schule zurück zur Leichtigkeit finden

### BENJAMIN LÜTHI

Zahlreiche Reformen, neue und aufwendige Themenbereiche, die Umsetzung des Lehrplans 21 sowie komplexere Alltagssituationen forderten die Schule in den letzten Jahren stark. Dabei ging vielerorts ein Stück Humor und Leichtigkeit verloren. Schule wurde zwar wohl strukturierter, kompetenzorientierter, dadurch aber auch ernster. Wie finden die Schulen des 21. Jahrhunderts zu mehr Leichtigkeit? Und welche Rolle kommt dabei der Schulleitung als Führungsperson zu?

Diese Fragen bildeten den Ausgangspunkt einer spannenden Reise in die Welt des pädagogischen Humors und der humorvollen Führung, die mich über breit angelegte Befragungen und Erhebungen an verschiedenen Schulen zu einem Modell vorstossen liess, das ich «Modell einer wertschätzenden, humorvollen Schule» nenne. Dieses Modell geht von der durch diverse Studien belegten Annahme aus,

das sich wertschätzende Beziehungen und ein korrekt eingesetzter pädagogischer Humor auf allen Ebenen einer Schule (Schulleitung/Lehrpersonen/Schülerinnen und Schüler) positiv auf das Lernen und Lehren auswirken und die Kultur einer Schule nachhaltig verändern können.



- HUMOR IN DER SCHULE IST ZENTRAL
- PÄDAGOGISCHER HUMOR FÖRdert DIE MOTIVATION
- EINE HUMORVOLLE FÜHRUNG INSPIRIERT
- LEICHTIGKEIT ERFOLGT DURCH WERTSCHÄTZUNG
- HUMORVOLLE SCHULEN MACHEN GLÜCKLICH

### WAS MIT PÄDAGOGISCHEM HUMOR GEMEINT IST

Der Ausdruck «Humor» wird in der Fachliteratur und in den verschiedenen Kontexten unterschiedlich und selten trennungsscharf definiert. «Humor ist, wenn man trotzdem lacht.» Diese Definition des Humors aus dem Volksmund dürfte zu wenig tief greifen. Allerdings zeigt sie, dass Humor in erster Linie etwas mit Lachen, Unbeschwertheit und Leichtigkeit zu tun haben muss. Auch in der Humorforschung erfährt der Begriff keine einheitliche Verwendung und wird entsprechend mit anderen Konzepten aus dem Begriffsfeld der Komik und oftmals sogar mit dem Lachen gleichgesetzt.

Einen ähnlichen Ansatzpunkt bietet die lexikalische Definition von Humor (Duden online 2014). Sie hält fest, Humor sei die Fähigkeit und Bereitschaft, auf bestimmte Dinge heiter und gelassen zu reagieren. So wird die Annahme bestärkt, dass Humor eine Gelassenheit gegenüber Herausforderungen und den Schwierigkeiten des Alltags fördert und entsprechend zur Leichtigkeit im Umgang mit Belastungssituationen beiträgt.

Auf dieser Grundlage scheint es nun aber im ersten Moment schwierig, Humor und Pädagogik zusammenzubringen. Die Literatur verweist bei der Definition des «pädagogischen Humors» primär auf dessen Wirkungsweise und Zielsetzungen. So geht es im Gegensatz zur Komik nicht in erster



Linie darum, ein Publikum zu erheitern, sondern darum, die Kreativität und Einzigartigkeit der Schülerinnen und Schüler zu kanalisieren und in Motivation umzuwandeln. Diese innere Grundhaltung von Schulleitenden und Lehrpersonen haben insofern immer einen direkten Einfluss auf den Unterrichts- und Führungsstil und bieten entsprechend für die Bezugspersonen eine Hilfestellung zur positiven Bewältigung des Alltags. Pädagogischer Humor ist deshalb weit mehr als das Verbreiten einer guten Stimmung. Vielmehr zeichnet er sich durch bewussten und zielorientierten Einsatz und die geschickte Anwendung der Schulleitung und der Lehrpersonen aus.

### MODELL EINER WERTSCHÄTZENDEN, HUMORVOLLEN SCHULE

Aus den Betrachtungen der Studien zum Humor im Unterricht, den Hinweisen in der Literatur zum Humor als Führungsinstrument sowie aus den Erkenntnissen der empirischen Erhebung (Lüthi 2014) bei Lehrpersonen und Schulleitungen wurde ein Modell einer wertschätzenden, humorvollen Schule entwickelt. Es handelt sich um eine stark vereinfachte Skizze einer Schulumgebung, deren Hauptfokus auf der Wirkungsweise von Wertschätzung und Humor liegt. Ebenso soll das Modell dazu dienen, den Zusammenhang zwischen diesen beiden Führungsqualitäten und der Leichtigkeit einer Schule aufzuzeigen.

In der Folge möchte ich mich auf die Beschreibung der Schulleitungsebene, auf die Wirkung einer humorvollen, wertschätzenden Führung, beschränken. Das gesamte Modell ist in der Abbildung zu überblicken und der angeführte Link führt zu einer detaillierten Beschreibung der einzelnen Modellbereiche innerhalb eines Schulleitungshandbuchs.

### DIE WIRKUNG EINER HUMORVOLLEN, WERTSCHÄTZENDEN FÜHRUNG

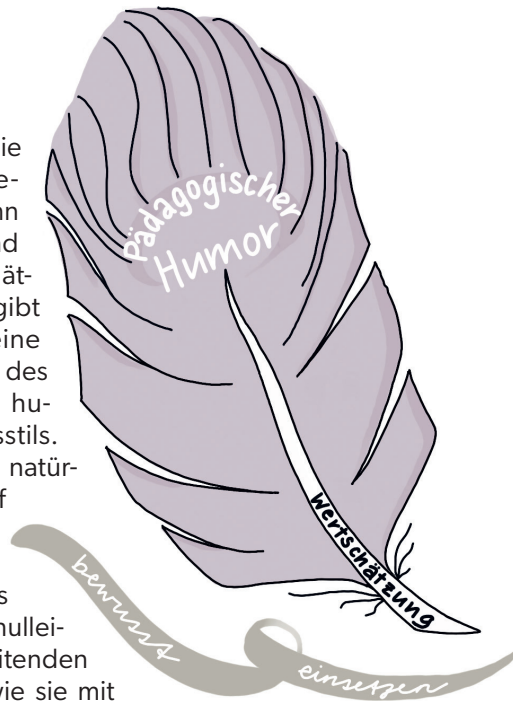
Für Lehrpersonen hat es einen entscheidenden Einfluss auf die Motivation und die

Leichtigkeit, mit der sie Alltags Herausforderungen meistern, wenn sie für ihre Arbeit und Leistungen Wertschätzung erhalten. Es gibt gewissermaßen eine doppelte Bedeutung des wertschätzenden, humorvollen Führungsstils. Erstens wirkt dieser natürlich sehr direkt auf die involvierten und «geführten» Lehrpersonen. Zweitens wirkt die Art, wie Schulleitungen ihre Mitarbeitenden führen und leiten, wie sie mit Herausforderungen und Schwierigkeiten umgehen, wie sie kommunizieren, Vertrauen schenken und sich um ihr Umfeld kümmern, vorbildhaft. Das Verhalten von Schulleitungen beeinflusst in jedem Fall bewusst oder unbewusst das Schulklima. Mehr noch: Ich bin davon überzeugt, dass das Vorbild der Schulleitung sogar Einfluss darauf hat, wie humorvoll, wertschätzend und «leicht» die Lehrpersonen ihren Unterricht gestalten.

### WIE SCHULEN ZUR LEICHTIGKEIT FINDEN

Eine pädagogisch humorvolle, wertschätzende Führung löst in positiver Form Motivation und Sicherheit bei Lehrpersonen aus. In negativer Form – sprich, wenn diese positiven Impulse fehlen – kann jedoch auch das Gegenteil verstärkt werden. Schwere an einer Schule kann ihren Ursprung durchaus auch in der fehlenden wertschätzenden Haltung gegenüber den Mitarbeitenden oder in einem humorlosen, melancholischen Führungsstil haben.

Entsprechend könnte in der humorvollen, wertschätzenden Führung ein wichtiger Schlüssel stecken, der zu glücklich machenden Schulkulturen und zu mehr Leichtigkeit an unseren Schulen führen könnte.



«Pädagogischer Humor ist weit mehr als das Verbreiten einer guten Stimmung.»