



schweizer schulpreis
prix suisse des écoles
premio scolastico svizzero

Die sechs Qualitätsbereiche des Schweizer Schulpreises

Leistung

Wir suchen Schulen, die – gemessen an ihrer Ausgangslage – besondere Leistungen von Schülerinnen und Schülern in Kernfächern (Mathematik, Sprachen, Naturwissenschaften), im künstlerischen Bereich (z.B. Theater, Kunst, Musik oder Tanz), im Sport oder in anderen wichtigen Bereichen (z.B. Projektarbeit, Wettbewerbe) erzielen.

Umgang mit Vielfalt

Wir suchen Schulen, die Mittel und Wege gefunden haben, um produktiv mit den unterschiedlichen Bildungsvoraussetzungen, Interessen und Leistungsmöglichkeiten ihrer Schülerinnen und Schüler umzugehen, mit kultureller und nationaler Herkunft, Bildungshintergrund der Familie, Geschlecht; Schulen, die wirksam zum Ausgleich von Benachteiligungen beitragen; Schulen, die das individuelle Lernen planvoll und kontinuierlich fördern.

Unterrichtsqualität

Wir suchen Schulen, die dafür sorgen, dass die Schülerinnen und Schüler ihr Lernen selbst in die Hand nehmen; Schulen, die ein verständnisintensives und praxisorientiertes Lernen auch an ausserschulischen Lernorten ermöglichen, Schulen, die den Unterricht und die Arbeit von Lehrerinnen und Lehrern mit Hilfe neuer Erkenntnisse kontinuierlich weiterentwickeln.

Verantwortung

Wir suchen Schulen, in denen achtungsvoller Umgang miteinander, gewaltfreie Konfliktlösung und der sorgsame Umgang mit Sachen nicht nur postuliert, sondern gemeinsam vertreten und im Alltag verwirklicht werden; Schulen, die Mitwirkung und demokratisches Engagement, Eigeninitiative und Gemeinsinn im Unterricht, in der Schule und über die Schule hinaus tatsächlich fordern und umsetzen.

Schulklima, Schulleben, ausserschulische Partner

Wir suchen Schulen mit einem guten Klima und anregungsreichen Schulleben; Schulen, in die Schülerinnen und Schüler, Lehrerinnen und Lehrer und Eltern gerne gehen; Schulen, die pädagogisch fruchtbare Beziehungen zu ausserschulischen Personen und Institutionen sowie zur Öffentlichkeit pflegen.

Schule als lernende Institution

Wir suchen Schulen, die neue und ergebnisorientierte Formen der Zusammenarbeit des Kollegiums, der Führung und des demokratischen Managements praktizieren und die Motivation und Professionalität ihrer Lehrerinnen und Lehrer planvoll fördern; Schulen, die in der Bewältigung der Stofffülle, der Verbesserung des Schulprogramms, der Organisation und Evaluation der Schulgeschehens eigene Aufgaben für sich erkennen und daran selbstständig und nachhaltig arbeiten.

«Dem
Lernen
Flügel
verleihen»

Erläuternde Fragen zu den Qualitätsbereichen

Qualitätsbereich: Leistung

Welche Massnahmen, Dokumentationen und/oder Evaluationen zeigen, dass Ihrer Schule eine überdurchschnittliche Förderung des Lernens der Schülerinnen und Schüler in unterschiedlichen Bildungsbereichen gelingt?

Qualitätsbereich: Umgang mit Vielfalt

Welche Unterschiede in Bildungsvoraussetzungen stellen sich Ihrer Schule und welche Massnahmen, Dokumentationen und/oder Evaluationen zeigen Ihre besondere Fähigkeit auf, Benachteiligungen auszugleichen?

Qualitätsbereich: Unterrichtsqualität

Mit welchen Massnahmen fördert Ihre Schule das eigenständige Lernen und mit welchen (besonderen) Lernformen und Lernumgebungen stellen Sie ein verständnisorientiertes, nachhaltiges Lernen sicher? Wie wird die Wirksamkeit von Unterricht überprüft und weiterentwickelt?

Qualitätsbereich: Verantwortung

Welche Massnahmen, Dokumentationen und/oder Evaluationen belegen Formen der Partizipation der Schülerinnen und Schüler, die gleichzeitig das (altersgemässe) Erlernen von Verantwortungsübernahme und demokratischer Mitwirkung fördern?

Qualitätsbereich: Schulleben, Schulklima und ausserschulische Partner

An welchen Gepflogenheiten, Anlässen, Zusammenarbeitsformen und Ihrer Dokumentation und/oder Evaluation kann die Qualität des Schullebens und der Beziehung der Schule nach aussen aufgezeigt werden? Wie wird das Schulklima gefördert und wahrgenommen durch Aussenstehende?

Qualitätsbereich: Schule als lernende Institution

Hat Ihre Schule selbstverantwortlich eine Entwicklungsstrategie erarbeitet? Sind entsprechende Massnahmen belegt und Formen der Qualitätssicherung und -entwicklung etabliert? Welche Massnahmen und Dokumentationen belegen eine breite Verankerung der Schulentwicklung im Schulteam und bei Bezugsgruppen? Wird die Entwicklung durch Personalförderung und Weiterbildungsmöglichkeiten unterstützt?